



Simposio en Calidad Educativa



Es de importancia para quien desee alcanzar una certeza en su investigación, el saber dudar a tiempo.

Aristóteles



Integración didáctica de las TIC para la formación en ingeniería y arquitectura



Ing. Juan Martínez Toribio
10 -06-2015.



Propósito

Compartir experiencias innovadoras de aprendizaje en la integración didáctica de las TIC para la formación en ingeniería y arquitectura.





A modo de reflexión inicial

Las tecnologías pueden tener un rol protagónico a partir de la atención y dedicación en las actividades cotidianas.

En esta perspectiva, *es pertinente que el sistema educativo se actualice desde una didáctica que promueve e incorpore las TIC en las prácticas docentes* y desde el *currículo integrador coherente con la formación* en las especialidades de ingeniería y arquitectura de nuestra institución.



¿Por qué enfocarnos en la calidad educativa?

- Modernizar y actualizar el proceso docente educativo
- Potenciar el aprendizaje autónomo de las y los estudiantes
- Preparar a los estudiantes para los cambios dinámicos la sociedad actual
- “Estimular el desarrollo creativo y afectivo de los estudiantes para que adquieran valores y actitudes que les permitan ser ciudadanos responsables”(1).

(1) Definición de la UNESCO sobre Educación de Calidad.

Atilio Pizarro

Jefe Sección de Planificación, Gestión, Monitoreo y Evaluación

OREALC/UNESCO Santiago



Educación de Calidad

Pertinencia

Diversidad y flexibilidad

- Curriculum
- Normativa
- Análisis de prácticas de aula

Relevancia

Derechos, 4 pilares, sentidos

- Curriculum
- Normativa
- Prácticas

Eficacia

Logro de objetivos de aprendizaje, gestión curricular

- Acceso, Conclusión
- Logro académico de estudiantes
- Docentes (quiénes, condiciones, prácticas)
- Clima

Eficiencia

Financiamiento, gestión de recursos, responsabilidad social

- Gestión, participación
- Disponibilidad/uso de recursos

Equidad

Inclusión, igualdad de oportunidades, recursos

- Paridad en logros (eficacia)
- Tendencias
- Educación alternativa / discriminación positiva

Investigación acción

Mejoro mi asignatura con las TIC

Tipos de asignatura según normativas curriculares

General	Básica	Básica específica /ciencias de la ingeniería	Profesión
7	3	11	4





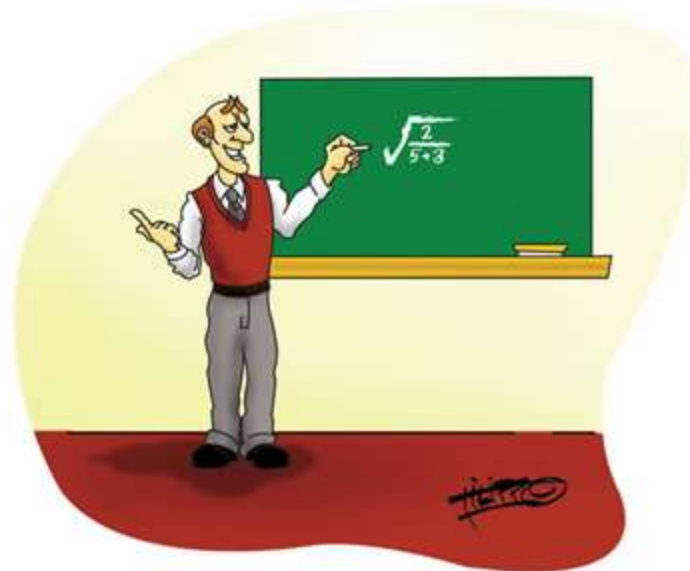
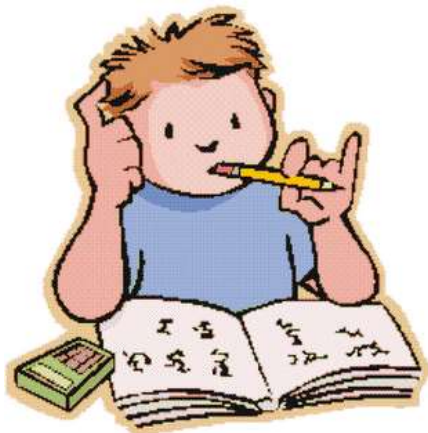
Asignaturas por disciplina

Disciplina	Cantidad
Ambiente	1
CCSS	5
Computación	4
Control	1
Economía	4
Electrónica	1
Física	2
Idioma	1
Matemática	4
Química	2



Donde encontraron el problema

Estudiantes	Docentes	Ambos	Metodología	Contenido	Recursos
12	3	1	1	1	1



Pere Marqués (2012)

CLAVES DEL ÉXITO PARA INTEGRAR LAS TIC



Integración didáctica de las tic

Lo relevante debe ser siempre lo educativo, no lo tecnológico.

Por ello, el docente cuando planifique el uso de las TIC siempre tiene en mente qué es lo que van a aprender los estudiantes y en qué medida la tecnología ayuda a ese propósito**(2)**.



(2)AREA, M. (2007). Algunos principios para el desarrollo de "buenas prácticas" pedagógicas con las TIC en el aula, *Comunicación y Pedagogía*, 222 , 42-47.

Integración didáctica de las tic

Es el método junto con las actividades planificadas las que promueven un tipo u otro de aprendizaje.

Con un método de enseñanza expositivo, las TIC refuerzan el aprendizaje por recepción.

Con un método de enseñanza constructivista, las TIC facilitan un proceso de aprendizaje por descubrimiento**(2)**.



(2)AREA, M. (2007). Algunos principios para el desarrollo de "buenas prácticas" pedagógicas con las TIC en el aula, *Comunicación y Pedagogía*, 222 , 42-47.

Integración didáctica de las tic

La incorporación de las TIC como medios de apoyo a la docencia, puede:

- Beneficiar la calidad educativa de la UNI
- Posibilitar la creación de una cultura digital pertinente al contexto nacional a través los jóvenes fundamentalmente
- Desarrollar permanentemente competencias didácticas en la práctica docente
- Facilitar una educación que aporte al bienestar y calidad de vida de los nicaragüenses.



Conclusión

Aunque nos beneficie en mucho, la implementación de estas tecnologías como medios para facilitarnos el trabajo docente, es importante hacer notar también que el mal uso o manejo de las mismas puede hacer la diferencia entre si son favorables o no su integración en el proceso de aprendizaje.

